

COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PLANO DE ENSINO

Disciplina: EDUCAÇÃO AMBIENTAL				Período: 1º	Currículo: 2020
Docente: Ricardo Pereira Sepini				Unidade Acadêmica: DCNAT	
Pré-requisito: --			Correquisito: ---		
C.H. Total: 36ha	C.H. Prática: 18ha	C. H. Teórica: 18ha	Grau: Licenciatura	Ano: 2025	Semestre: 1º

EMENTA

História da Educação Ambiental: as regulamentações internacionais e as repercussões nas políticas públicas nacionais. A educação ambiental e seus múltiplos conceitos: Alfabetização Ecológica, Ecopedagogia, Educação Ambiental Crítica, Transformadora ou Emancipatória, Educação no Processo de Gestão Ambiental. Educação Ambiental no ensino formal: os parâmetros curriculares e o surgimento dos temas transversais; a atuação do biólogo na educação ambiental prática nos diversos espaços públicos e privados; pesquisa em educação ambiental: fundamentos teóricos, metodologias, publicações relevantes, sociedades internacionais e nacionais e atores referência

OBJETIVOS

Contextualizar a educação ambiental como campo de conhecimento e campo de ação. Dar ao aluno um panorama da diversidade de conceitos e fundamentos da educação ambiental. Apresentar os diversos campos de atuação do biólogo na educação ambiental; apresentar fundamentos das pesquisas em educação ambiental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

N	Tema	Atividades / Discussões	Atividades para serem entregues / Datas limites
1	- Introdução à disciplina. Conhecendo o prof. e a turma. - Apresentação do Programa e Cronograma da disciplina.	- Aula expositiva-dialogada sobre o tema.	- Indicação dos possíveis grupos a desenvolver as atividades.
2	História da Educação Ambiental: as regulamentações internacionais e as repercussões nas políticas públicas nacionais.	- Aula expositiva-dialogada sobre o tema.	
3	A educação ambiental e seus múltiplos conceitos: Alfabetização Ecológica, Ecopedagogia, Educação Ambiental Crítica, Transformadora ou Emancipatória, Educação no Processo de Gestão Ambiental.	- Aula expositiva-dialogada sobre o tema.	- Indicação do possível local a desenvolver as atividades.
4	Pesquisa em educação ambiental: fundamentos teóricos, metodologias, publicações relevantes, sociedades internacionais e nacionais e atores referência	- Aula expositiva-dialogada sobre o tema.	
5	Apresentação dos possíveis locais a desenvolver as atividades. 25/04	- Aula expositiva-dialogada sobre o tema; Atividade Avaliativa.	- Atividade Avaliativa I
6	Apresentação dos possíveis locais a desenvolver as atividades. 09/05	- Aula expositiva-dialogada sobre o tema; Atividade Avaliativa.	- Atividade Avaliativa I
7	Educação Ambiental no ensino formal: os parâmetros curriculares e o surgimento dos temas transversais.	- Aula expositiva-dialogada sobre o tema.	
8	A atuação do biólogo na educação ambiental prática nos diversos espaços públicos e privados	- Aula expositiva-dialogada sobre o tema.	
9	Socialização, reflexão e crítica das experiências conduzidas nas atividades.	- Discussão em grupo.	

10	Socialização, reflexão e crítica das experiências conduzidas nas atividades.	- Discussão em grupo.	
11	Apresentação do andamento das atividades desenvolvidas. 06/06	- Apresentações discentes; Atividade Avaliativa.	- Atividade Avaliativa II
12	Apresentação do andamento das atividades desenvolvidas. 13/06	- Apresentações discentes; Atividade Avaliativa.	- Atividade Avaliativa II
13	Socialização, reflexão e crítica das experiências conduzidas nas atividades.	- Discussão em grupo.	
14	Socialização, reflexão e crítica das experiências conduzidas nas atividades.	- Discussão em grupo.	
15	- Preparação para as apresentações finais.	- Orientações e Discussão em grupo.	
16	- Apresentação do estudo desenvolvido; 11/07	- Apresentações discentes	- Atividade Avaliativa III
17	- Apresentação do estudo desenvolvido; 18/07	- Apresentações discentes	- Atividade Avaliativa III
18	- Entrega do trabalho final escrito. 25/07		

METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será realizada compreendendo a realização dos seguintes formatos de aulas:

- Aulas expositivas dialógicas;
- Grupos de Discussão;
- Apresentações discentes;
- Atendimento aos alunos para dúvidas e acompanhamento das atividades desenvolvidas na disciplina;
- Visita e busca de artigos em sites de produções do campo da Educação Ambiental;
- Atividades escritas.
- Está previsto saída/viagem a campo conforme planejamento anexo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O conceito final será o resultado da média aritmética das seguintes atribuições:

- Atividade 1 – 2 pts.
- Atividade 2 – 2 pts.
- Atividade 3 – 2 pts.
- Trabalho Final (Escrito) – 2 pts.
- Participação/Frequência – 2 pts.

Avaliação Substitutiva: uma avaliação substitutiva versará sobre todo o conteúdo da disciplina e poderá substituir a menor nota do discente em alguma das atividades avaliativas.

Avaliação 2ª Chamada: terão direito a realizarem avaliações de segunda chamada os alunos que perderam alguma das atividades realizadas conforme previsto na Resolução nº 022, de 06 de outubro de 2021.

Observação: Sobre os critérios para aprovação, revisão de avaliação e abono de faltas o/a discente deve se atentar para a Resolução nº 12, de 04 de abril de 2018, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEP) da UFSJ, revogada pela Resolução nº 022, de 06 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Layrargues, P.P. Identidades da educação ambiental brasileira / Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental; Philippe Pomier Layrargues (coord.). – Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.

Fracalanza, H. As pesquisas sobre educação ambiental no Brasil e as escolas: alguns comentários preliminares. In Taglieber, J.E.; Guerra, A.F.S. (orgs.). Pesquisa em Educação Ambiental: pensamentos e reflexões de pesquisadores em Educação Ambiental. Pelotas: Editora Universitária/ UFPel. 2004.

MMA/ENCEA Mapeamento e diagnóstico das ações de comunicação e educação ambiental no âmbito do SNUC. 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
Carvalho, I. C. M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico; São Paulo: Cortez, 2004 Dias, Genebaldo Freire. Educação ambiental: princípios e práticas. Global Editora, 2005. Diegues, A.C.; Arruda, R.S.V. (Orgs). Saberes tradicionais e biodiversidade no Brasil. Brasília. Ministério do Meio ambiente. São Paulo: USP. 2001. (Biodiversidade, 4). Sauvé, L. Currents in Environmental Education: Mapping a Complex and Evolving Pedagogical Field Canadian Journal of Environmental Education, 10, Spring 2005. Soulé, M. E. What is conservation biology. Bioscience 35: 727-734, 1985.	
Ricardo Pereira Sepini Docente Responsável	Aprovado pelo Colegiado em / / . _____ Coordenador do Curso